

Гриньова М.В., методистка  
НМЛ соціального партнерства  
та міжнародної діяльності  
кафедри освітньої політики  
КЗВО «ОАНОООР»,

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ПАРТИСИПАЦІЇ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Виклики, які постали перед усією світовою спільнотою у зв'язку з непередбачуваною гострою необхідністю переформатуватися на змішану форму освітньої діяльності через пандемією COVID-19, спровокували новий дискурс довкола діджиталізації освіти.

Перехід на дистанційний та онлайн формати комунікації між учасниками освітнього процесу став своєрідним викликом як для організації освітнього процесу, так і управлінського, а також для здійснення громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти. Відповіддю на вищезазначений виклик стало, зокрема, застосування засобів електронної партисипації у діяльності різних органів самоврядування закладу загальної середньої освіти.

Поняття «партисипація» (з англ. to participate - бути частиною чогось, брати участь) не має усталеного визначення. У відповідності до трактування, яке подається у посібнику Ради Європи «Скажи своє слово!» з використання Переглянутої Європейської хартії про участь молоді в місцевому та регіональному житті, **партисипація** (участь) – це «бути задіяним у чомусь, вирішувати поставлені завдання та розділяти або брати на себе відповідальність».

**Електронну партисипацію** у здійсненні демократичного управління закладом загальної середньої освіти слід розглядати як участь у вирішенні питань, що стосуються прав та інтересів учасників освітнього процесу, завдяки використанню інформаційно-комунікаційних ресурсів.

Фокусуючись на партисипації учнів як суб'єктів освітнього та управлінського процесів у закладі загальної середньої освіти, слід керуватися певними загальними підходами до її застосування, що відображені у ряді міжнародних та вітчизняних документів з освітньої політики.

[Конвенція ООН про права дитини](#) визначає партисипацію (участь) як ключове право дитини й засадничий принцип усіх інших прав. Відповідно до [Концепції Нової української школи](#), яка декларує повагу до прав людини, заклади загальної середньої освіти мають усіляко сприяти їх реалізації і насамперед завдяки ефективному управлінню створювати автентичний освітній простір у поцінуванні прав дитини.

У статті 28 [Закону України «Про освіту»](#) зазначається про «право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти». Закріплюючи таким чином право учнів на участь у громадському управлінні закладом освіти, закон передбачає необхідність дотримання при цьому певних принципів, що є викликом для багатьох управлінців з огляду на тяжіння українських шкіл до авторитарного підходу в організації своєї життєдіяльності.

Стаття 28 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#) чітко визначає права органів учнівського самоврядування та окреслює можливі сфери партисипації учнів у прийнятті управлінських рішень. Необхідність створення умов для їх реалізації викликають кризу управлінських компетентностей у керівників закладів освіти, а можливість їх застосування стає під загрозою через недостатньо розвинені лідерські, управлінські, соціальні та громадянські компетентності учнів.

Використання засобів електронної партисипації у діяльності учнівського самоврядування в умовах карантинних обмежень, викликаних пандемією COVID-19, стало певним інноваційним процесом і результатом пошуку ідей з метою розв'язання суперечностей між потребою у комунікації для виконання функцій учнівського самоврядування і неможливістю її здійснення під час обмежень здійснення своєї діяльності в офлайн форматі.

Підтвердженням актуальності застосування електронної партисипації у діяльності учнівських самоврядувань є результати опитування педагогів-координаторів діяльності учнівських самоврядувань 63 закладів загальної середньої освіти Одеської області про вплив пандемії COVID-19 на діяльність учнівських самоврядувань. Так:

- 33% опитаних зазначили, що пандемія COVID-19 негативно вплинула на діяльність учнівського самоврядування;
- 6% опитаних зазначили, що у діяльності учнівського самоврядування відбулися суттєві зміни;
- 14% опитаних зазначили, що робота учнівського самоврядування була повністю чи частково призупинена;
- 32% опитаних зазначили, що члени учнівського самоврядування перейшли в онлайн формат комунікації;
- 22% опитаних зазначили, що знизилася активність членів учнівського самоврядування, зокрема і у зв'язку із наявністю певних технічних проблем та надання переваги учнями спілкуванню в офлайн форматі.

Результати опитування свідчать, що використання електронних засобів партисипації дозволило в багатьох закладах загальної середньої освіти мобілізувати роботу учнівського самоврядування, зокрема проводити зустрічі та організувати спілкування членів учнівського самоврядування без ризику зараження, а учням в умовах самоізоляції залишатися на зв'язку, та окреслюють нові перспективи впровадження електронної партисипації у діяльність учнівських самоврядувань.

На основі аналізу потреб та можливостей залучення учнів до процесів управління в закладі загальної середньої освіти, **можна виокремити такі основні засоби електронної партисипації у діяльності учнівського самоврядування:**

- модерування учнями власного інформаційного розділу на сайті закладу освіти;
- модерування учнями власної сторінки у соціальних мережах;
- проведення онлайн-опитування думки учнів під час прийняття певних рішень з питань, що стосуються їхніх прав та інтересів;
- подання учнями електронних звернень, пропозицій, скарг, створення електронних петицій з питань, що стосуються їхнього шкільного життя;
- електронний банк учнівських партисипативних ініціатив, до яких можуть долучитися здобувачі закладу освіти, або ж які можуть підтримати стейкхолдери;
- онлайн-воркшопи для учнів з пошуку рішень для розв'язання актуальних питань і проблем шкільного життя;
- онлайн-приймальні органів учнівського самоврядування;
- онлайн-консультації з представниками учнівського самоврядування як дорадчого органу в управлінні закладом освіти.

**Основними перевагами електронної партисипації у діяльності учнівських самоврядувань, є такі:**

- можливість одночасно задіяти більшість учнівської спільноти;
- досягнення участі у голосуванні практично всіх членів парламенту;
- можливість висловити свою думку більшій кількості учнів;
- швидкість передачі інформації, обговорення та прийняття рішень;
- можливість вести запис ефірів онлайн-зустрічей;
- можливість швидко реагувати на звернення учнів;
- прозорість роботи учнівського самоврядування;
- підвищення цифрової грамотності учнів;

- відповідність тенденціям комунікації сучасної молоді;
- підвищення зацікавленості учнівської молоді до діяльності учнівського самоврядування;
- можливість набуття нових знайомств та досвіду.

**Серед перепон і недоліків у використанні засобів електронної партисипації можна виокремити наступні:**

- відсутність у багатьох здобувачів освіти доступу до швидкісного інтернету та необхідного технічного обладнання;
- неможливість всі ідеї, зокрема ті, які потребують практичних дій, втілити в онлайн форматі;
- вплив відсутності живого спілкування на емоційний клімат в учнівській спільноті;
- складність роботи в онлайн форматі через брак організаційних навичок та недостатню сформованість інформаційно-комунікаційної компетентності;
- порушення санітарних норм, що в свою чергу завдає шкоду здоров'ю учнів.

**Для ефективної організації різних форм електронної партисипації у діяльності учнівського самоврядування можна використовувати наступні онлайн-застосунки та базові середовища для віртуальної взаємодії:**

Назва онлайн-застосунку	Посилання	Призначення
Netboard	<a href="https://netboard.me/index.html">https://netboard.me/index.html</a>	створення веб-сторінки
Lino	<a href="http://linoit.com/home">http://linoit.com/home</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки
Milanote	<a href="https://milanote.com">https://milanote.com</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки
Webjets	<a href="https://www.webjets.io">https://www.webjets.io</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки

Twilda	<a href="https://www.twiddla.com">https://www.twiddla.com</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки
Limnu	<a href="https://limnu.com">https://limnu.com</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки
Bitpaper	<a href="https://www.bitpaper.io">https://www.bitpaper.io</a>	створення інтерактивної онлайн-дошки
ThinkLink	<a href="https://www.thinglink.com">https://www.thinglink.com</a>	створення інтерактивного плакату
SurveyMonkey	<a href="https://www.surveymonkey.com">https://www.surveymonkey.com</a>	створення опитування
Slido	<a href="https://www.sli.do">https://www.sli.do</a>	створення опитування
Wooclap	<a href="https://www.wooclap.com">https://www.wooclap.com</a>	створення опитування
Tricider	<a href="https://www.tricider.com">https://www.tricider.com</a>	створення опитування
Mentimeter	<a href="https://www.mentimeter.com">https://www.mentimeter.com</a>	створення інтерактивного опитування
Renderforest	<a href="https://www.renderforest.com">https://www.renderforest.com</a>	створення відеоексплейнера
Biteable	<a href="https://biteable.com">https://biteable.com</a>	створення відеоексплейнера
Emaze	<a href="https://www.emaze.com">https://www.emaze.com</a>	створення 3-D презентації
Zeetings	<a href="https://www.zeetings.com">https://www.zeetings.com</a>	створення презентації з елементами залучення аудиторії
Nearpod	<a href="https://nearpod.com">https://nearpod.com</a>	створення презентації з елементами залучення аудиторії
Genially	<a href="https://www.genial.ly">https://www.genial.ly</a>	створення інтерактивного плакату
Canva	<a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a>	створення листівки, плакату, брошури, логотипу та ін.

Crello	<a href="https://crello.com/uk/home/">https://crello.com/uk/home/</a>	створення листівки, плакату, брошури, логотипу та ін.
Flippity	<a href="https://www.flippity.net">https://www.flippity.net</a>	створення часових ліній, хмари слів, опитувань, генератор випадкових чисел та ін.
Wizer.me	<a href="https://wizer.me">https://wizer.me</a>	створення інтерактивного робочого аркушу
WordItOut	<a href="https://worditout.com">https://worditout.com</a>	створення хмари слів
Wheel of Names	<a href="https://wheelofnames.com">https://wheelofnames.com</a>	генерування випадкових чисел
Ourboox	<a href="https://www.ourboox.com">https://www.ourboox.com</a>	створення онлайн-книги
Storyjumper	<a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a>	створення онлайн-книги
Bookcreator	<a href="https://bookcreator.com">https://bookcreator.com</a>	створення онлайн-книги
WriteReader	<a href="https://www.writereader.com">https://www.writereader.com</a>	створення онлайн-книги
Mindomo	<a href="https://www.edrawsoft.com">https://www.edrawsoft.com</a>	створення ментальної карти
MindMeister	<a href="https://www.mindmeister.com">https://www.mindmeister.com</a>	створення ментальної карти
Popplet	<a href="https://www.popplet.com">https://www.popplet.com</a>	створення ментальної карти

Timetoast	<a href="https://www.timetoast.com">https://www.timetoast.com</a>	створення стрічки часу
-----------	---	------------------------

**Використання засобів електронної партисипації задля активної участі учнів в співуправлінні закладом освіти в онлайн форматі потребує низки підтримуючих заходів:**

- організації підтримуючого та мотивуючого до участі в онлайн форматі навчання лідерів учнівського самоврядування та педагогів, які координують їхню діяльність;
- сприяння розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти;
- забезпечення необхідним технічним обладнанням, доступом до якісного інтернету.

Загалом, електронна партисипація учнів як суб'єктів управлінського процесу є ресурсно затратною, однак, враховуючи її неодмінну перевагу над традиційними формами участі, а саме можливості мережування, вона є перспективним напрямком розвитку широкого залучення учнів до управлінських процесів задля демократичного врядування в закладах загальної середньої освіти.